Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

_____Г.Е. Козловская

«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины

«ТЕАТРАЛЬНЫЕ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ЗРИТЕЛЯ»

Для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Театральное искусство и мультимедийные индустрии
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ старший преподаватель кафедры педагогики, к.пед.н., Е.М.Манасырова

(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол №____ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № ___ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №___ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогики, 2025

Наименование дисциплины (модуля) Театральные и мультимедийные технологии в формировании патриотического сознания зрителя

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цели курса*:**

Подготовка студентов к профессиональному участию в совершенствовании системы гражданского и патриотического воспитания молодежи, используя ресурсы театрального искусства и сферы мультимедиа.

***Задачи курса*:**

- ознакомить студентов с нормативно-правовой и организационно-методической базой патриотического воспитания;
- освоить базовые теоретические подходы социальных и гуманитарных наук о развитии и закреплении гражданских и патриотических идей и установок;
- сформировать у студентов основы компетентностно-деятельностного подхода по эффективному использованию знаний из области теории и практики гражданского и патриотического воспитания, используя ресурсы театрального искусства и сферы мультимедиа;
- привлечь студентов к участию в гражданском и патриотическом воспитании молодежи;
- развить у студентов готовность представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностным установкам других людей.
- способствовать проведению научно обоснованной проектной и организационной деятельности, способствующей росту гражданской активности молодёжи, цивилизованным проявлениям патриотизма в общественной и культурной жизни страны.

Курс формирует у студентов представление о систематической и целенаправленной деятельности органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений в области гражданско-патриотического воспитания.

Изучение курса предусматривает: формирование социально значимых установок и ценностных ориентаций гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания; изучение процесса организации работы патриотической направленности, осуществляемой государственными структурами, общественными движениями и организациями; исследование особенностей этой деятельности всех субъектов гражданско-патриотического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Театральные и мультимедийные технологии в формировании патриотического сознания зрителя» относится к блоку «Мультимедийные индустрии» ОПОП ВО и является обязательной (Б1.О.06.13.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих компетенций:

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-11. Способен осуществлять творческую деятельность в сфере искусства

ОПК-12. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной культурной политики Российской Федерации.

ПК-5. Способность поставить спектакль в школьном театре; в любительской театрально-зрелищной организации.

ПК-7. Способен создавать художественные образы в рамках реализуемого проекта средствами режиссуры и мультимедиа

ПК-9. Способность разрабатывать аудиовизуальное оформление спектакля, сценического представления; проекта

ПК-10. Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, проекты в соответствии с потребностями различных социальных групп в образовательной организации и/или регионе в условиях современного общества.

3. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методики проектирования социальных процессов формирования патриотического сознания;

- подходы, приемы и методы планирования реализации и оценки проектов формирования патриотического сознания и гражданско-патриотического воспитания, используя ресурсы театрального искусства и сферы мультимедиа;

уметь:

- использовать знания, методики социальных исследований и социальных технологий для проектирования социальных практик формирования патриотического сознания и гражданско-патриотического воспитания молодежи, используя ресурсы театрального искусства и сферы мультимедиа;

- оформлять законченные проектные работы формирования патриотического сознания и гражданско-патриотического воспитания молодежи

владеть:

- механизмами контроля соответствия разрабатываемых социальных проектов действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений;

- практическими навыками формирования и оценки проектов в социальной сфере.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 9
Контактная работа (всего)	**60**	**60**
В том числе:		
Лекции	**12**	**12**
Практические занятия (ПЗ):	**48**	**48**
в т.ч. интерактивные		
в т.ч. практическая подготовка		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**48**	**48**
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	**36**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Контактная работа		СРО	Всего
		Лекции	Практические занятия/практическая подготовка		
1.	Раздел 1. Понятие формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.	**1**	**5**	**5**	**11**
2	Раздел 2. Исторические и современные системы формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания в России.	**1**	**5**	**5**	**11**
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания.	**1**	**5**	**5**	**11**
4	Раздел 4. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии формирования патриотического сознания и гражданского патриотического воспитания молодежи.	**1**	**5**	**5**	**11**
5	Раздел 5. Деятельность школьных театров, репертуар, методики работы с актерами и зрителем как технологии формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	**1**	**5**	**5**	**11**
6	Раздел 6. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Технология проведения массовых акций.	**1**	**5**	**5**	**11**
7	Раздел 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании патриотического сознания и гражданском и патриотическом воспитании.	**1**	**5**	**5**	**11**
8	Раздел 8. Проектная деятельность как технология формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	**5**	**13**	**13**	**31**
Итого		**12**	**48**	**48**	**108**

	108		
Экз	**36**		
Итого	**144**		

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела, включая практическую подготовку
1.	Раздел 1. Понятие формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.	Формирование патриотического сознания как целенаправленный процесс развития у человека любви к Родине, верности Отечеству и готовности защищать ее интересы. Ключевые понятия. Патриотическое сознание как система убеждений, ценностей и чувств, выражающих привязанность к своему народу, уважение к историческому прошлому и ответственность за будущее страны. Патриотическое воспитание как систематическая деятельность государства и институтов гражданского общества по формированию у граждан высокого уровня этого сознания, а также гражданского долга. Гражданско-патриотическое воспитание Актуальность в современной России. Сохранение суверенитета и целостности: В условиях многонационального государства прочная гражданская идентичность предотвращает внутренние конфликты и служит залогом стабильности. Противодействие внешним угрозам: Сплоченность общества и знание истории защищают от попыток деструктивного информационного воздействия и искажения исторической правды. Духовно-нравственный ориентир: Патриотизм выступает противовесом индивидуализму и потребительству, формируя у молодежи понимание социальной значимости, сопричастности и служения обществу. Цели и задачи: привитие уважения к закону и государственным институтам; популяризация исторического и культурного наследия народов России; развитие у подрастающего поколения чувства ответственности за судьбу своей семьи, города и страны.
2.	Раздел 2. Исторические и современные системы формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания в России.	Система формирования патриотического и гражданского сознания в России как непрерывный процесс передачи духовно-нравственных ценностей. Исторические

		системы (XVIII — начало XX вв.) Петровская эпоха: Становление государственной системы, где патриотизм стал ассоциироваться со служением Отечеству и регулярной армией. Имперская триада (XIX в.): Формула графа С. Уварова «Православие, Самодержавие, Народность», которая служила базовой идеологией, объединяющей подданных вокруг монархии и культурных традиций. Кадетские корпуса и гимназии: Военно-патриотическая и духовно-нравственная подготовка будущей элиты общества, основанная на дисциплине, вере и верности присяге. Советский период (1917 — 1991 гг.). Институционализация: Формирование жесткой государственной идеологии, стержнем которой стал советский патриотизм и пролетарский интернационализм. Организации для молодежи: Всеохватывающая система массовых объединений: октябрята, пионерия, комсомол. Они отвечали за идеологическую преемственность и социализацию. Военно-патриотическая подготовка: Массовое движение «Зарница», ДОСААФ, кружки юных друзей армии, направленные на физическую и моральную готовность к защите Родины. Современная система (2000-е — 2026 гг.). Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и реализуется через комплексные государственные программы. Ключевые элементы современной инфраструктуры: В школах и вузах: Внедрение курса «Разговоры о важном», где еженедельно обсуждаются вопросы истории, культуры и гражданской ответственности. Движение Первых: Масштабное общероссийское движение детей и молодежи, объединяющее направления от волонтерства до краеведения и дипломатии. Юнармия: Массовое военно-патриотическое движение, курируемое Минобороны РФ, цель которого — возрождение интереса к военной службе и изучение истории. Поисковое движение: Проекты, направленные на увековечение памяти погибших при защите Отечества. Позволяет молодежи прикоснуться к реальной истории через участие в раскопках. Росмолодёжь и Роспатриот: Федеральные агентства, координирующие

		реализацию грантовых конкурсов, форумов («Территория смыслов», «Таврида») и развитие добровольчества.
3	Раздел 3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания.	Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания — это совокупность законов и программных документов, закрепляющих государственную политику в этой сфере. Воспитание реализуется через сеть социальных институтов (семья, система образования, СМИ, общественные объединения), обеспечивающих передачу ценностей от поколения к поколению. Конституция Российской Федерации — главный правовой фундамент, закрепляющий обязанности гражданина, право на образование и базовые ценности. Закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) — с изменениями, касающимися вопросов воспитания, закон обязывает образовательные организации формировать у обучающихся чувство патриотизма, гражданственности и уважение к закону. Стратегия национальной безопасности РФ — определяет патриотическое и духовно-нравственное воспитание как важнейшие национальные приоритеты. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» — ключевой программный документ, координирующий усилия ведомств по реализации проектов и мероприятий на федеральном и региональном уровнях. Законы о символах и истории (например, «О Государственном флаге РФ», «О днях воинской славы и памятных датах России») — регламентируют визуальную и историческую составляющие воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания. Семья — первичный институт социализации. Именно в семье закладываются базовые представления о Родине, истории рода и уважении к окружающим. Система образования (детские сады, школы, колледжи, вузы) — главный транслятор систематизированных знаний, реализующий рабочие программы воспитания. Включает такие форматы, как «Разговоры о важном», кружки и уроки мужества. Общественные и военно-патриотические объединения — такие структуры, как «Движение Первых»,

		«Юнармия», волонтерские центры и поисковые отряды. Они дают практический опыт участия в общественной жизни и развивают лидерские качества. Средства массовой информации (СМИ) и культура (музеи, театры, кино) — формируют информационное поле, транслируют культурный код, историческую память и социальные нормы. Государственные и муниципальные органы власти — координируют молодежную политику, распределяют грантовую поддержку и обеспечивают реализацию федеральных проектов на местах. Церковь и религиозные организации — выступают трансляторами традиционных духовно-нравственных ценностей.
4	Раздел 4. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии формирования патриотического сознания и гражданского патриотического воспитания молодежи.	Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как интерактивные педагогические технологии, направленные на формирование у молодежи активной гражданской позиции, критического мышления и чувства личной ответственности за будущее страны. Цели и технологии. Тематические занятия как организованная форма обучения (например, открытые уроки, лекции, просмотр документальных фильмов), где ведущую роль играет получение структурированных знаний. Беседы как неформальный, доверительный диалог между педагогом (или приглашенным гостем) и аудиторией. Дискуссии как коллективное обсуждение, целью которого является поиск истины или нахождение оптимального решения проблемы. Диспуты как специально организованный публичный спор на актуальную тему, где сталкиваются противоположные точки зрения.
5	Раздел 5. Деятельность школьных театров, репертуар, методики работы с актерами и зрителем как технологии формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	Школьный театр как педагогическая технология, которая формирует патриотическое сознание через личный эмоциональный опыт. Основные аспекты работы школьного театра как инструмента гражданско-патриотического воспитания. Тематический репертуар. Методики работы с актерами (школьниками): метод погружения (исследовательский театр; система К.С. Станиславского: упражнения на «сценическое внимание», «общение» и «видение».; личностно-ориентированный подход. Методики работы со зрителем. Интерактивные форматы: зритель

		становится участником действия, в кульминационные моменты актеры задают залу вопросы (например, «Как бы вы поступили на месте героя?»). «Уроки-спектакли»: театрализованные представления, плавно переходящие в открытую дискуссию или Урок мужества. Форум-театр: постановка острых социальных или этических проблемных сценок, где зрители могут выйти на сцену, заменить героя и предложить свой вариант решения конфликта.
6	Раздел 6. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Технология проведения массовых акций.	Ключевые аспекты технологии проведения. Технология организации публичного мероприятия: Подготовительный (организационный) этап: согласование; планирование; материально-техническое обеспечение; оборудование; безопасность. Реализационный этап (проведение). Торжественная часть. Культурно-массовая часть. Кульминация. Аналитический этап.
7	Раздел 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании патриотического сознания и гражданском и патриотическом воспитании.	Мультимедийные технологии и визуализация. VR (Виртуальная реальность) и AR (Дополненная реальность): виртуальные экскурсии по историческим местам, музеям боевой славы и памятникам архитектуры без необходимости выезда на место. Интерактивные презентации и видеоролики: Создание тематических подборок, видеоэкскурсий и документальных фильмов о ключевых событиях истории и выдающихся личностях. Проектная деятельность и цифровое творчество. Краеведческие цифровые проекты. Тематические блоги и сайты: Ведение школьных или студенческих медиа-проектов. Геймификация и онлайн-обучение. Исторические квесты и викторины: Использование онлайн-платформ для проведения интеллектуальных игр на знание истории, географии и символики государства. Тематические порталы и онлайн-курсы: Углубленное изучение истории через специальные образовательные ресурсы. Социальные сети и коммуникация. Тематические сообщества: Создание групп в социальных сетях для обсуждения краеведческих находок, волонтерских инициатив, публикации постов о подвигах и культурном наследии. Флешмобы и онлайн-

		акции: Масштабные сетевые мероприятия.
8	Раздел 8. Проектная деятельность как технология формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	Проектная деятельность как образовательная технология, которая переводит патриотическое воспитание из пассивного изучения истории в активный социальный опыт. Практическая направленность. Субъектная позиция. Личностная значимость. Базовые этапы патриотического проектирования. Погружение: Выбор актуальной проблемы. Планирование: Определение целей, задач, сроков и распределение ролей в команде. Исследование: Сбор информации, работа с архивами, интервьюирование очевидцев, изучение краеведческих материалов. Реализация: Проведение акций, создание экспозиций, выпуск книг, благоустройство мемориалов. Презентация и рефлексия: Защита проекта, оценка вклада в общее дело и анализ полученного социального опыта. Типология проектов. Историко-краеведческие. Социально-волонтерские. Гражданско-правовые. Информационно-медийные. Ожидаемый воспитательный результат. Формирование гражданской идентичности. Развитие социальной ответственности. Уважение к традициям.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Раздел 1. Понятие формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.	**11**	**УК-10** **ОПК-4** **ОПК-9** **ОПК-11** **ОПК-12** **ПК-5** **ПК-7** **ПК-9** **ПК-10**	**9**
Раздел 2. Исторические и современные системы формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания в России.	**11**		
Раздел 3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания.	**11**		
Раздел 4. Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии	**11**		

формирования патриотического сознания и гражданского патриотического воспитания молодежи.			
Раздел 5. Деятельность школьных театров, репертуар, методики работы с актерами и зрителем как технологии формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	**11**		
Раздел 6. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Технология проведения массовых акций.	**11**		
Раздел 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в формировании патриотического сознания и гражданском и патриотическом воспитании.	**11**		
Раздел 8. Проектная деятельность как технология формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	**31**		
Экзамен	**36**		
Итого	**144/4**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе практическая подготовка, интерактивные)**	**Объем, часов/в том числе в интерактивной форме ***	
Лекционное	Понятие формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.	Проблемная лекция	1	**11**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного проекта	5	
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Исторические и современные системы формирования патриотического	Лекция-беседа, дискуссия	1	**11**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного	5	

	сознания и гражданского и патриотического воспитания в России.	проекта		
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания. Социальные институты гражданского и патриотического воспитания.	Проблемная лекция	1	**11**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного проекта	5	
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Тематические занятия, беседы, дискуссии и диспуты как технологии формирования патриотического сознания и гражданского патриотического воспитания молодежи.	Лекция-беседа, дискуссия	1	**11**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного проекта	5	
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Деятельность школьных театров, репертуар, методики работы с актерами и зрителем как технологии формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	Лекция-беседа, дискуссия	1	**11**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного проекта	5	
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы. Технология проведения массовых акций	Лекция-беседа, дискуссия	1	**11**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного проекта	5	
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Использование информационно-коммуникационных технологий в	Лекция-беседа, дискуссия	1	**11**
Практическое		Подготовка	5	

	формировании патриотического сознания и гражданском и патриотическом воспитании.	патриотического мультимедийного проекта		
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	5	
Лекционное	Проектная деятельность как технология формирования патриотического сознания и гражданского и патриотического воспитания.	Лекция-беседа, дискуссия	5	**31**
Практическое		Подготовка патриотического мультимедийного проекта	13	
СРО		Работа с Интернет-ресурсами, подготовка сообщений	13	
Итого			**108**	**108**
Экзамен			**36**	
Итого			**144**	

Занятия, представленные в интерактивной форме

Лекция-беседа

В названном виде занятий планируется диалог с аудиторией, это наиболее простой способ индивидуального общения, построенный на непосредственном контакте преподавателя и обучающегося, который позволяет:

- привлекать к двухстороннему обмену мнениями по наиболее важным вопросам темы занятия;
- менять темп изложения с учетом особенности аудитории.

Участие (внимание) слушателей в данной лекции обеспечивается путем вопросно-ответной беседы с аудиторией (постановка проблемного задания). Вначале лекции и по ходу ее преподаватель задает слушателям вопросы не для контроля усвоения знаний, а для выяснения уровня осведомленности по рассматриваемой проблеме. Вопросы могут быть элементарными: для того, чтобы сосредоточить внимание, как на отдельных нюансах темы, так и на проблемах. Продумывая ответ, обучающиеся получают возможность самостоятельно прийти к выводам и обобщениям, которые хочет сообщить преподаватель в качестве новых знаний. Необходимо следить, чтобы вопросы не оставались без ответа, иначе лекция будет носить риторический характер.

В данном случае подразумевается изложение учебного материала и использование знаний по смежным предметам (меж предметные связи) или по изученному ранее учебному материалу. Обратная связь устанавливается посредством ответов обучающихся на вопросы преподавателя по ходу лекции. Чтобы определить осведомленность обучающихся по излагаемой проблеме, в начале какого-либо раздела лекции задаются необходимые вопросы. Если обучающиеся правильно отвечают на вводный вопрос, преподаватель может ограничиться кратким тезисом или выводом и перейти к следующему вопросу. Если же ответы не удовлетворяют уровню желаемых знаний, преподаватель сам излагает подробный ответ, и в конце объяснения снова задает вопрос, определяя степень усвоения учебного материала. Если ответы вновь демонстрируют низкий уровень знаний обучающихся – следует изменить методику подачи учебного материала, в целях повышения усвояемости профессиональных компетенций.

Практические занятия.

Работа в малых группах

Занятие проводится в малых группах, каждая из которых работает с практическим материалом. Работа в малых группах, дающая возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия. Обсуждение в малых группах имеет следующие преимущества:

1. участники осуществляют лучший контроль над своим обучением, чем при традиционном восприятии материала;
2. поощряется участие каждого;
3. участники менее зависимы от преподавателя;
4. метод позволяет усилить усвоение и разъяснение нового материала посредством дискуссии.

Использование метода приводит к следующим результатам:

• дает возможность участникам изложить свои идеи в малых группах;
• улучшает навыки решения проблем;
• дает возможность участникам учится у друг у друга;
• повышает у участников чувство ответственности при обучении.

Коллоквиум

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей обучающимся высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний обучающихся целой академической группы по конкретному разделу курса. Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса.

Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности обучающихся, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Главной задачей является закрепление, углубление и расширение знаний обучающихся по самостоятельно изученным вопросам. При подготовке к коллоквиуму преподаватель заранее определяет для обучающихся задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения.

Мини-конференция

Занятие проводится в форме мини-конференции. Подготовка к мини-конференции заключается в подготовке сообщения по тематике занятия, изложение материала в форме доклада-презентации дает возможность освоения нового материала и рефлексии проблемных моментов. Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект действий по обсуждаемому вопросу, главное, чтобы каждый имел возможность защитить свой проект, доказать его преимущество перед другими. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способов использования полученной информацию на практике. Дискуссии, вызванные выступлением, помогают усвоить необходимый материал.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Занятия проводятся в виде лекционных, практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение педагогических задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам самостоятельных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи.

Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и обучающимися.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и обучающегося.

Тематика семинарских занятий в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения специальной литературы. В ходе работы бакалавры учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

Форма контроля – зачет, экзамен.

7.1. План практических занятий:

1. Подготовка патриотического мультимедийного проекта
2. Работа с сообществом

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Чтение необходимой по курсу литературы.
2. Прослушивание и просмотр видео и аудио материалов и интернет ресурсов по заданным темам.
3. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
4. Изучение терминологии актерского мастерства.

8. Оценочные материалы (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд. — М : Юрайт, 2018. — 230 с.

2. Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html

б) дополнительная литература

1. Зиамбетов, В.Ю. Военно-прикладная физическая подготовка и военно-патриотическое воспитание студентов [Электронный ресурс] : метод. реком. — Оренбург: Оренбургский гос. университет, 2014. — 54 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50099.html

2.. Коротких, О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики [Электронный ресурс]. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 127 с. –

3. Курашов, В.И. Научные основы развития патриотизма в современной высшей школе России [Электронный ресурс] /В.И. Курашов, А.Р. Тузиков, Р.И. Зинурова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 197 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63735.html

4. Лысак, И.В. Патриотизм. Отжившая ценность или актуальный тренд? [Электронный ресурс] / И.В. Лысак, И.В. Наливайченко. — Таганрог: Южный федеральный университет, 2013. — 120 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23594.html

5. Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 319 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http:// ebiblioteka.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

http://elibrary.ru

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024

Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.

Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.

Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.

https://e.lanbook.com

11. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные

классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.